

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная

Саранск

Рецензенты

1. Н. С. Александрова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики НОУ ВО «Вятский социально-экономический институт».

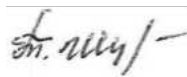
2. В. П. Киржаева, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики *Шукшина Татьяна Ивановна*; кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики *Горшенина Светлана Николаевна*; кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики *Серикова Лариса Александровна*.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой педагогики

«15» мая 2018 г.

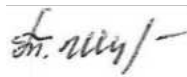


Т. И. Шукшина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой педагогики

«15» мая 2019 г.

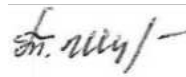


Т. И. Шукшина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой педагогики

«31» августа 2020 г.



Т. И. Шукшина

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение способами планирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях общего и высшего педагогического образования.

Задачи дисциплины:

- овладение необходимыми теоретическими знаниями об истории и современном состоянии общего и профессионального (педагогического) образования;
- ознакомление с современными проблемами педагогической науки и практики;
- формирование умений выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области теории и практики образования;
- формирование умения необходимых для построения логики, организации педагогического процесса и осуществления педагогической деятельности.
- формирование навыков самостоятельной научной, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» (Б.1.В.ОД.2) относится к вариативной части блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах, в 1, 2 и 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2

общепрофессиональные компетенции:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

- способностью осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– современные и исторические проблемы образования (в соответствии с ПК-1);

– актуальные противоречия в образовательной практике и педагогической науке и средства их разрешения в компетентностно-деятельностном и личностно-ориентированном педагогическом процессе (в соответствии с ПК-2);

– закономерности отечественной и зарубежной образовательной практики общего образования (в соответствии с ОПК-2);

– перспективные теоретические и практические направления исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области образования (в соответствии с ОПК-2);

уметь:

– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ПК-1);

– осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области профессионального образования (в соответствии с ОПК-2);

– актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (в соответствии с ПК-2).

быть способным к:

– реализации современных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающегося (в соответствии с ПК-1);

– рефлексии современных и исторических проблем, прогнозирования перспективных теоретических и практических аспектов исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики в области профессионального образования (в соответствии с ОПК-2);

– моделированию, проектированию различных педагогических моделей в целях осуществления инновационной деятельности в условиях педагогического процесса, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (в соответствии с ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
--------------------	-------

	часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	288 / 8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144 / 4
в том числе:	
лекции	72
семинары	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	72
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	52 / 1,4
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	12
подготовка реферата	14
подготовка к зачету	0
подготовка к экзамену	14
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	12
контроль	92

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Общая педагогика	54	54	26
2	История педагогики и образования	18	18	26
	Итого:	72 / 2 з.е.	72 / 2 з. е.	52 / 1,4 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Общая педагогика

Тема 1. Теоретические основы организации целостного педагогического процесса (2 часа)

Целостный педагогический процесс как движение от целей образования к его результатам путём обеспечения единства обучения и воспитания. Компоненты целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Образование как целостный педагогический процесс. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Понятие о педагогическом взаимодействии. Целеполагание в педагогическом процессе. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: образовательная (обучающая), воспитывающая, развивающая. Обучение и воспитание в педагогическом процессе. Понятие о принципах педагогического процесса.

Тема 2. Понятие личности в педагогике. Основные факторы развития и формирования личности (2 часа)

Проблема гуманизации в педагогике. Проблема поддержки и стимулирования саморазвития личности в контексте инновационных педагогических концепций, теорий, систем Личность как совокупность социальных характеристик человека. Многообразие психологических концепций личности и педагогические теории её формирования (когнитивистская, бихевиористская, деятельностная, создания условий саморазвития и др.). Воспитание и формирование. Макро-, мезо-, микро-факторы воспитания. Индивидуальность как совокупность уникальных характеристик личности. Саморазвитие как педагогическая категория. Педагогическая поддержка, сопровождение и стимулирование саморазвития личности. 10 Самосовершенствование как один из механизмов превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную. Самообразование как необходимое постоянное слагаемое жизни культурного просвещенного человека; полное многогранное, естественное самочувствие человека в ноосфере; нормальное бытие человека в знании. Самопознание. Рефлексия. Самооценка. Самоорганизация. Саморегуляция. Самовоспитание.

Тема 3. Парадигма как методологическая основа образовательного процесса и научного поиска (2 часа)

Парадигма в её эволюционном развитии. Педагогика в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигмы социальными изменениями в области государственной политики в процессе развивающегося общества. Ведущие парадигмы современного педагогического исследования. Обусловленность перемен парадигмы в образовании и в педагогическом исследовании. Гуманистический характер парадигмы педагогического исследования. Многозначность понятия «подход» как совокупность приёмов отношения к исследуемому педагогическому объекту (Н. В. Бордовская); как исходная позиция (А. М. Новиков). Исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости. Основания и ключевые идеи различных подходов к исследованию: от системного, деятельного до синергетического и компетентностного. Их методологическая ценность для исследователя.

Тема 4. Проблема композиционной целостности подходов к организации педагогического процесса и проведению научных исследований (2 часа)

Системный, синергетический, холистический (целостный), антропологический и др. подходы к проведению научных исследований. Личностно ориентированный, деятельностный, аксиологический, культурологический подходы к образованию. Цели и задачи компетентностного подхода, понятие компетентности и компетенции; компетенции как основа проектирования и оценки качества образовательных программ; критерии оценки качества образовательных программ; профессиональные и надпрофессиональные – общекультурные компетенции выпускников как результат освоения образовательных программ;

универсальные компетенции (общенаучные, инструментальные, социально – личностные); процесс формирования перечня инструментальных, социально-личностных и общекультурных компетенций; цели образовательной программы; современные методы оценки результатов обучения (знаний, умений и уровня приобретённых компетенций); принципы реализации компетентностного подхода в системе образования, требования к структуре и условиям реализации образовательных программ на модульно-компетентностной основе; современные подходы к проектированию целей обучения, инновационные модели и методы обучения, обеспечивающие формирование планируемых результатов обучения.

Тема 5. Процесс обучения как целостная система (2 часа)

Дидактика как теория обучения. Функции дидактики. Проблемы дидактики. Основные дидактические категории. Понятие о процессе обучения. Структура процесса обучения. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Законы дидактики (социальной обусловленности целей, содержания, и методов обучения; воспитывающего и развивающего обучения; целостности и единства образовательного процесса; единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной организации учебной деятельности). Внешние и внутренние закономерности обучения. Цели обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Принципы и правила обучения. Классификации принципов обучения по Я.А. Коменскому. Принципы и правила обучения А.Дистервега. Принципы обучения, сформулированные К.Д. Ушинским. Современные принципы обучения (научности; связи теории с практикой, систематичности и последовательности в обучении; доступности и учета возрастных особенностей детей; сознательности и активности в обучении; наглядности; прочности знаний). Авторские принципы Л. В. Занкова. Интегративные характеристики системы принципов обучения. Основные дидактические теории и концепции. Трудовые функции и действия педагога в формате профессионального стандарта «Педагог».

Тема 6. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры (2 часа)

Понятие о содержании образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Структурные компоненты содержания образования: знания, опыт воспроизводящей и творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Знаниево- и личностно-ориентированный подходы к определению сущности содержания образования. Содержание учебных предметов. Основные формы научных знаний. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Учебный план. Учебные программы. Учебная литература. Учебники. Учебные пособия. Результаты освоения ООП: личностные, метапредметные, предметные.

Тема 7. Система методов и средств обучения (2 часа)

Понятие метода обучения, их история и теория. Сущность и функции методов обучения. Многомерные классификации методов обучения. Методы по источникам передачи знаний и характеру восприятия информации. Методы, выделяемые на основе дидактических задач. Методы по характеру познавательной деятельности. Классификация методов по Ю.К. Бабанскому: методы организации учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников, методы контроля и самоконтроля. Возможности традиционных и современных методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения и их характеристика.

Понятие педагогической технологии. Основные технологии обучения. Понятие о методической системе.

Тема 8. Формы обучения и организации процесса обучения (2 часа)

Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. Исторические формы обучения. Классификация форм обучения и организации учебного процесса: формы получения образования, формы организации учебных занятий, формы организации учебной деятельности.

Класно-урочная система обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Типы и структура урока. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока. Нестандартные уроки. Роль учителя в подготовке и проведении урока.

Экскурсии как форма организации учебных занятий: виды, организация и методика проведения. Внеурочные формы организации процесса обучения. Самостоятельная внеурочная деятельность школьников.

Виды обучения. Технологии организации процесса обучения.

Тема 9. Контроль и оценивание результатов обучения (2 часа)

Понятие о педагогическом контроле. Цели и задачи педагогического контроля. Функции контроля. Контрольно-проверочная деятельность учителя. Многообразие видов, типов и форм контроля. Тестирование как метод контроля. Нетрадиционные формы контроля.

Система оценки эффективности результатов обучения. Оценка и отметка. Функции оценки. Виды оценивания учебных достижений школьников. Современные системы оценивания. Безотметочное обучение. Рейтинговая система. Дидактическое тестирование. Учебная успешность. Неуспеваемость: эпизодическая, кратковременная, устойчивая. Причины неуспеваемости.

Диагностика процесса и результатов обучения. Учет результатов диагностики обученности. Индивидуальная образовательная траектория обучения.

Тема 10. Сущность и содержание процесса воспитания (2 часа)

Воспитание как социальное явление (процесс передачи опыта, накопленного человечеством, от старшего поколения к младшему). Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Основные компоненты воспитательного процесса их взаимообусловленность и взаимосвязь. Основные стадии воспитательного процесса, их единство, постепенность и последовательность: осознание воспитанником требуемых норм и правил поведения; формирование отношений к предлагаемым нормам и правилам поведения; формирование взглядов и убеждений, превращение их в личное достояние; формирование общей направленности личности как заданного типа поведения. Движущие силы воспитательного процесса: противоречие между притязаниями школьников и их возможностями; противоречие между потребностями и способами их удовлетворения. Закономерности и принципы воспитания. Специфика принципов воспитания. Перевоспитание и самовоспитание. Этапы самовоспитания.

Тема 11. Базовые теории воспитания: гуманистическая, личностно-ориентированная, деятельностная, культурологическая, авторитарная (2 часа)

Цели, задачи, принципы гуманистического воспитания. Общая стратегия личностной методологии педагогики. Гносеология и философия личностных систем. Законообразующие основы личностного воспитания. Проблема соотношения личностно-ориентированного и традиционного воспитания. педагогическое взаимодействие в воспитании. Личностное содержание воспитания. Организационные формы личностного взаимодействия в воспитании. Диагностика личностных качеств. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Тема 12. Гуманистическая воспитательная система школы как педагогическое понятие: концептуальные основы (2 часа)

Закономерности и этапы развития воспитательной системы. Правовые аспекты гуманистической воспитательной системы школы. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе школы. Школьный коллектив - ядро гуманистической воспитательной системы. Гуманизация отношений в рамках школьной воспитательной системы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Моделирование гуманистической воспитательной системы школы. Гуманистическая воспитательная система школы: многообразие вариантов. История и современность воспитательных систем.

Тема 13. Понятие и сущность метода воспитания (2 часа)

Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания: методы формирования сознания личности (рассказ, лекция, беседа, диспут, метод примера); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, педагогическое требование); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (поощрение, наказание, соревнование). Взаимосвязь методов воспитания и условия их оптимального выбора. Средство воспитания как педагогическая категория. Общение, игра, учение, труд как средства воспитания. Современные воспитательные технологии.

Тема 14. Формы организации воспитательной деятельности и их задачи (2 часа)

Многообразие форм воспитательной деятельности: формы управления и самоуправления школьной жизнью, познавательные формы, развлекательные формы и т.д. Выбор форм воспитания. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Клуб как одна из форм организации деятельности школьников. Детские и молодежные организации в системе воспитания. Типы детских и молодежных сообществ. Внешкольные воспитательные учреждения. Виды, задачи, функции, взаимосвязь с семьей и школой. Организация жизнедеятельности детей по месту жительства. Коллективная творческая деятельность и ее основные идеи: совместная деятельность детей и взрослых, коллективное планирование, коллективное целеполагание и творчество, эмоциональная и общественная направленность деятельности, коллективный анализ. Разнообразие коллективно-творческих дел и технология их осуществления.

Тема 15. Роль детского коллектива в развитии ребенка (2 часа)

Этапы и уровни развития детского коллектива: группа - конгломерат, группа - ассоциация, группа - кооперация, группа - автономия, группа - коллектив. Основные условия развития детского коллектива: педагогическое требование; общественное мнение; организация перспективных устремлений воспитанников; организация самоуправления. Функции коллектива: организационная, воспитательная, стимулирующая. Основные признаки коллектива: наличие общественно-значимых целей; включение воспитанников в разнообразную социальную деятельность; организация совместной деятельности; наличие органов самоуправления; наличие положительных традиций; атмосфера взаимопомощи, доверия и интереса.

Тема 16. Воспитательная деятельность как компонент воспитательного процесса (2 часа)

Деятельность воспитателя в рамках воспитательного процесса. Система общественного воспитания. Воспитательная система образовательного учреждения (свойства воспитательных систем). Механизмы и этапы развития

воспитательной системы. Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания. Организация воспитательной работы с детьми – сиротами. Педагог учреждений интернатного типа: личность и профессия (структура педагогической деятельности; профессионально обусловленные требования к личности педагога; особенности деятельности учителя и воспитателя учреждений интернатного типа; взаимосвязь в работе классного руководителя, воспитателя и учителя). Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Воспитание в детских объединениях и организациях.

Тема 17. Технологии педагогического взаимодействия в воспитании (2 часа)

Педагогическое взаимодействие и его характеристики. Функции педагогического взаимодействия. Стили педагогического взаимодействия. Технологии взаимодействия педагога и воспитанников. Технологии проведения воспитательных дел. Мероприятие как форма воспитательной работы. Классный час и его организация. Технология коллективного творческого дела. Технология игры. Особенности проведения малых форм воспитательной работы, конкурсных программ. Трудовые функции и действия педагога в формате профессионального стандарта «Педагог».

Тема 18. Педагогические аспекты социализации личности: сущность, факторы, закономерности, принципы (2 часа)

Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Внутренние и внешние факторы социализации личности. Механизмы социализации: социально-психологические и социальнопедагогические. Соотношение развития, социализации и воспитания. Развитие ребенка в социуме. Социальная адаптация. Освоение социальных ролей как составляющая процесса социализации ребенка. Социальная дезадаптация и социальная реабилитация. Понятие нормы и отклонение от нормы: физические, психические, педагогические, социальные. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания. Объект и субъекты социального воспитания. Развитие личности – цель социального воспитания.

Раздел 2. История педагогики и образования

Тема 19. История педагогики и образования как отрасль научного знания (2 часа)

Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в

историко-педагогическом контексте.

Тема 20. Эволюционный характер становления педагогического знания (4 часа)

Воспитание как социальный феномен: воспитательная функция, педагогическая деятельность. Воспитание и социализация как процессы освоения человеком социального практического опыта и ценностного отношения к миру в целом. Воспитание в первобытном обществе как тип «традиционного воспитания», «организованного воспитания». Формы аккумуляции, хранения и передачи педагогического знания. Влияние философии на формирование научного педагогического знания. Национальное своеобразие воспитания. Понятия «этнос», «народ», «нация», «национальность», «межнациональное общение». Национальное своеобразие воспитания: особенности организации и стереотипы восприятия. Народное воспитание и преемственность поколений. Национальное самосознание и этнические установки. Этнические нормы, традиции. Менталитет и влияние его на межнациональное общение. Сущность и содержание национального воспитания. Цели и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Тема 21. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире. Педагогические идеи философов Античного мира и эпохи Возрождения, их роль и влияние на развитие педагогической науки (4 часа)

История педагогики как ориентация на личность человека в разных исторических условиях с учетом времени, места действия, социокультурных предпосылок развития образования. Трансформация классового подхода. Цивилизационный, культурологический, антропологический подходы как методологические основания. Религия как фактор в развитии человеческого общества.

Влияние буддизма на развитие педагогической мысли и практики воспитания и образования в странах востока. Конфуций – великий китайский просветитель и педагог. Его теоретическое осмысление педагогического процесса.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как педагогические памятники античности, характеризующие семейные нравы, мужское и женское воспитание, ремесла и искусства. Сократ – «Величайший дохристианский учитель человечества», его эвристический метод обучения. Педагогические идеи о воспитании

Платона и Аристотеля. Педагогические взгляды и принципы. Марка Фабия Квинтилиана.

Сущность теоцентрической парадигмы образования. Критика схоластической средневековой учености.

Гуманизм как предпосылка новых педагогических идеалов. Педагогическая триада Возрождения: классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание.

Государственное устройство по идеям Античности (Аристотель, Томас Мор, Ф.Рабле, М.Монтень, Т.Кампанелла).

Идея развития личности и образования. Школа эпохи Возрождения. Дом радости.

Эволюция университетского образования. Значение педагогической деятельности мыслителей – гуманистов эпохи Возрождения для дальнейшего развития образования и педагогической мысли.

Тема 22. Становление педагогических систем в Европе и Америке в период Нового и Новейшего времени: философские, социокультурные, внутринаучные предпосылки возникновения; сущность, развитие идеи в современном мире (Я.А. Коменский, Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Д. Дьюи) (6 часов)

Педагогическая мысль начала Нового времени: Ф. Бэкон, В. Ратке, П. Шаррон, Р. Декарт. Педагогическая система Я.А. Коменского. Антропологические основания педагогики Я.А. Коменского. Дидактика Я.А. Коменского. Проект идеальной пансофической школы. Педагогические идеи Просвещения: У. Пети, Д. Беллерс, Т. Пейн, Д. Локк, К. Гельвеций, Д. Дидро. Гуманистический проект переустройства общества на разумных началах и уравнивании всех людей высокой культурой в ходе развития их «природных дарований». Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Д.Локка. Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Подчинение целей обучения и умственного развития задачам воспитания воли и чувств, формированию характера. Практицизм идеала «воспитание джентльмена». Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Обращение к природному началу человека – основа теории естественного воспитания Ж.Ж.Руссо. Воспитание как «искусство развития подлинной природы человека». Педагогические идеи и проекты Французской Революции: Ш. М. Талейран, А. Н. Кондорсе. Социально – педагогические идеи американских просветителей: Б. Франклин, Т. Джефферсон. Тенденции развития образования. Итоги развития западной педагогики к концу века Просвещения. Значение педагогические проектов для дальнейшего развития теории и практики образования. Педагогические идеи в философии: филантропизм и неогуманизм. Педагогические идеи немецкой классической философии: И. Кант, И. Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель. Философия иррационализма о воспитании: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Педагогические идеи позитивизма: Г. Спенсер. Социалисты-утописты: Ш. Фурье, Р. Оуэн и др. Коммунистическая доктрина К. Маркса и Ф. Энгельса. Реализация принципа культуросообразности (И.Г. Песталоцци). Теории воспитывающего (И.Г. Гербарт) и развивающего (Ф.А.В. Дистервег) обучения. Идея прагматизм в образовании (Д.Дьюи). Тенденции развития и проблемы общего образования в Западной Европе и США.

Тема 23. Педагогическая мысль и школа в Киевской Руси и Русском государстве (до XIX в.) (4 часа)

Крещение Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской культуры. Педагогическая мысль и школа в Московской Руси: Сергей Радонежский, Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Федор Курицын, Иван Федоров. Школа и педагогическая мысль в XVII в.: Ф.М. Ртищев, А. Грек, Е. Славинецкий, С. Полоцкий, С. Медведев, Иоанникий и Софроний Лихуды, К. Истомина и др.

Просветительские реформы Петра I в первой четверти XVIII в. Педагогическая мысль: Е.В. Брюс, Л.Ф. Магницкий, Н.Г. Курганов, В.Н. Татищев. Педагогическая мысль и школа второй половины XVIII в. Научная и педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Открытие первого российского университета. Реформаторская деятельность И.И. Бецкого и Ф. И. Янковича де Мириево. «Устав народным училищам в Российской империи» (1786).

Тема 24. Педагогическая мысль и школа в России в XIX – начале XX века (до 1917 г.) (4 часа)

Реформа образования начала XIX в. «Устава учебных заведений, подведомых университетам» 1804 г. Государственная политика в сфере образования во второй четверти XIX в. «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (1828), «Университетский устав» (1835 г.). Педагогическое образование. Общественно – педагогическая мысль первой половины XIX в. Славянофилы: А.С. Хомяков, И.В. и П.В. Киреевские, К.С. и И.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин, А.И. Кошелев, князь Черкасский и др. Западники: Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, П.Я. Чаадаев, Б.Н. Чичерин, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Реформы в сфере образования во второй половине XIX в. Развитие системы образования. Становление теории профессионально – технического образования.

Общественно-педагогическая мысль и педагогическая наука в России второй половины XIX – начала XX в. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Социально – педагогическое направление: Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский, Н.В. Шелгунов и А.П. Щапов. Педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского. Идея создания русской педагогической системы на основе народной педагогики. Православное воспитание. Демократическое направление в педагогике: Н.А. Корф, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, Н.Ф. Бунаков, Д.Д. Семенов, Н.Х. Вессель, Д.И. Тихомиров и др. Консервативно - педагогическое направление: М.Н. Катков и К.П. Победоносцев. Философско-педагогическая система Л.Н. Толстого. Подготовки педагогических кадров. Проекты реформы средней школы. Развитие педагогической науки: педагогическая антропология, экспериментальная психология, развитие дефектологии, теория и практика свободного воспитания. Педагогические взгляды В.П. Вахтерова и П.Ф. Каптерева. Проблемы воспитания в трудах русских философов: В.С.

Соловьев, С.Н. Булгаков, Н.О. Лосский, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов.

Тема 25. Зарубежная педагогика и школа в XX – начале XXI века (4 часа)

Основные педагогические течения: педагогический традиционализм и реформаторская педагогика (новое воспитание). Педагогический традиционализм: социальная педагогика, религиозная педагогика и светская философская педагогика. Реформаторская педагогика: свободное воспитание, педагогика личности, воспитание посредством искусства, мистико-антропологическая концепция, функциональная педагогика, экспериментальная педагогика, педология, педагогика прагматизма. Идеи трудового воспитания и обучения. Модернизация учебно-воспитательного процесса в новых школах. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения начального образования: Лабораторная школа в Чикаго (1896), Органическая школа (1907), Игровая школа (1913), Детская школа (1915) и др. Метод проектов. Основные педагогические парадигмы: социальная и феноменологическая. Представители социальной педагогики: П. Бурдье, Л. Кро, Ж. Мажо, П. Блум, Р. Ганье, Кейко Секи, Тадаши Эндо и др. Представители феноменологической педагогики: Р. Галь, Ж. Пиаже, А. Маслоу, К. Роджерс и др. Актуальные проблемы теории и практики воспитания и образования: приоритеты воспитания, вопрос демократизации образования, проблема качества образования, вопрос о педагогических инновациях, воспитание и политика, нравственное воспитание, самоуправление учащихся и воспитание, воспитывающее обучение, поликультурное воспитание и образование, педагогическая роль новейших технических средств, параллельная школа (СМИ), пожизненное обучение и воспитание и др. Развитие образования за рубежом на современном этапе.

Тема 26. Становление и развитие отечественной школы и педагогики (1917 – 1940-е годы) (2 часа)

Общественная и частная инициатива в области образования. Создание органов управления образованием. Главные организаторы советской школы: А.В.Луначарский, Н.К.Крупская, П.Н. Лепешинский, М.Н. Покровский, П.И.Лебедев–Полянский и др. «Положение об единой трудовой школе РСФСР». Программы ГУСа. Поиски новых методов и форм обучения. Лабораторно-бригадная форма организации педагогического процесса. Развитие общеобразовательной школы в 1930-е гг. Начало унификации системы образования в СССР. Внеучебная деятельность учащихся. Педагогическая наука в 1920-е – 30-е годы. Видные советские педагоги 1920-х – 30-х годов: С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, М.М. Рубинштейн, П.П. Блонский, А.С. Макаренко и др. Педагогическая мысль русской эмиграции: С.С. Гессен, В.В.Зеньковский, Н.С.Трубецкой, Н.А.Бердяев, И.А.Ильин, П.А.Сорокин, Ф.А.Степун, С.П.Франк, П.П. Федотов и др. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Создание Академии педагогических наук РСФСР (1947 г.).

Тема 27. Школа и педагогика в СССР и России во второй половине XX – начале XXI века (6 часа)

Развитие общеобразовательной школы во второй половине 1940-х–50-е годы. Изменения в содержании образования. Вопрос о трудовом воспитании, политехническом обучении и о подготовке учащейся молодежи к практической деятельности. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Развитие школы и педагогической науки в 1960-е–70-е годы. Разработка теоретических проблем школьного обучения и воспитания: дидактических основ учебных планов и программ общеобразовательной школы, принципов отбора учебного материала в школьные курсы, его распределения по годам обучения, путей обеспечения межпредметных связей. Проблемы научно-педагогических и психологических аспектов реализации всеобщего среднего образования. Идея об опережающем характере обучения и воспитания (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Деятельность педагогов-новаторов по созданию: графических моделей содержания учебного материала (И.Г. Сорокина и др.); «опорных конспектов и сигналов» (В.Ф. Шаталов), «опорных схем», дидактических задач для учащихся (С.Н. Лысенкова), метода анализа и обобщений объектов изучения (Е.Н. Кабанова-Меллер, К.П. Королева, Е.Ф. Головкина и др.), обучения приемам рационального решения задач и организация системы умственных операций (И.Е. Буланкина) и т.д. Теория проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др.); программированное обучение (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина, З.А. Решетова и др.).

Педагогическая система В.А.Сухомлинского. Школа и педагогика в 1980-е годы. «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» 1984 г. Создание в 1988 г. Временного научно-исследовательского коллектива (ВНИК) «Школа» (Э.Д. Днепров, А.В. Петровский, В.В. Давыдов, Ш.А. Амонашвили, В.П. Зинченко, Б.М. Неменский и др.). Гуманизация воспитания и гуманитаризация образования в 1990-е гг. Основные направления развития системы образования в Российской Федерации на современном этапе.

Образцы уникального новаторского опыта как ступени восхождения от эмпирического к теоретическому анализу и обобщению. Педагоги-новаторы. Е.Н. Ильин, идея целенаправленного нравственного и эмоционального воспитания школьников. Творческие комнаты и творческие книжки И.П. Волкова. Альтернативные модели образования. Е.В. Бондаревская: воспитание ребёнка как человека культуры. О.С. Газман, постановка цели – обеспечить каждому школьнику базовое образование и культуру как основу для жизненного самоопределения.

Авторские школы как экспериментальные учебно-воспитательные учреждения, деятельность которых основана на ведущей психолого-педагогической концепции. Школа самоопределения А.Н. Тубельского,

школа интеграции воспитательных воздействий, творчества и научного поиска В.А. Караковского.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Общая педагогика

Тема 1. Содержание образования (2 часа)

План занятия:

1. Образование как категория педагогики.
2. Содержание образования как теоретическое и практическое явление.
3. Характеристика структурных элементов в составе содержания образования.
4. Виды и уровни отечественного образования на современном этапе.
5. Общее образование: цели, ценности, результаты.
6. Основные теории содержания образования.
3. Принципы построения содержания образования.
4. Стандартизация образования: проблемы, решения, перспективы.
5. Учебное задание как средство реализации и форма воплощения содержания.
6. Категории учебных целей в когнитивной области (по П. Блуму).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-1, ПК-2):

1. Проанализируйте основные документы, раскрывающие приоритеты развития образования в нашей стране: «Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», приоритетный национальный проект «Образование»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы».
2. Найдите аргументы, доказывающие значимость выделенных приоритетов для развития нашей страны.
3. Дайте толкование личностным и метапредметным компетенциям, докажете целесообразность их формирования у школьников.
4. Предложите проект учебной программы (в соответствии с профилем обучения).
5. Составьте алгоритм проектирования учебного задания (по профилю дисциплины) с использованием вариантов дидактических конструкторов.

Тема 2. Учебный процесс в современной образовательной организации (2 часа)

План занятия:

1. Обучение в образовательном процессе. Процесс обучения и учебный процесс: определение понятий, структура.
2. Обучение-общение как современная модель процесса обучения и учебного процесса.
3. Источники и движущие силы процесса обучения.

4. Закономерности и принципы обучения.

5. Основные задачи и компоненты процесса обучения: формулировки, компоненты деятельности учителя и ученика.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Определите структурные компоненты деятельности учителя в процессе обучения.

2. Охарактеризуйте компоненты учения как специфического вида деятельности.

3. Назовите структурные элементы учебного процесса.

4. Сделайте сравнительный анализ ступеней процесса познания (ощущение, восприятие, представление, понятие) и учебного процесса (созерцание, абстрактное мышление: понимание, осмысление, обобщение, практика).

5. Предложите правила (руководящие положения для учителя), способствующие реализации основных принципов обучения в режиме учебного диалога.

Тема 3. Формы организации обучения. Урок - основная организационная форма обучения (2 часа)

План занятия:

1. Виды форм обучения.

2. Форма организации обучения. Классификация форм организации обучения.

3. Общая характеристика классификации форм обучения на основе различий в коммуникативном взаимодействии учителя и учащихся (индивидуальные, коллективно-групповые, индивидуально-коллективные занятия).

4. Особенности форм организации обучения:

а) *классно-урочная система;*

б) *лекционно-семинарская форма;*

в) *групповые формы (индивидуальное самообучение, парное взаимообучение, групповая работа по общей теме, взаимообучение групп, подготовка учениками выступлений, самоорганизующийся коллектив).*

Технология организации работы в группе;

д) *экскурсия;*

е) *практикум;*

ж) *деловая игра;*

з) *предметные кружки, мастерские, лаборатории;*

и) *олимпиады, конкурсы;*

к) *конференции;*

л) *консультации.*

5. Особенности школьного урока. Урок-лекция.

6. Общие требования к уроку: дидактические, развивающие, воспитательные.

7. Ведущие противоречия урока. Пути и факторы обновления урока.
8. Традиционный и инновационный урок.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-1, ПК-2):

1. Дайте характеристику классно-урочной системы обучения. Назовите ее преимущества и недостатки.
2. Назовите отличительные признаки урока. Дайте классификацию уроков с позиций постановки дидактической цели.
3. Покажите логическую структуру комбинированного урока, раскройте особенности его проведения.
4. Объясните, какие формы учебной работы получили название нестандартных? Приведите примеры.
5. Назовите исторические модификации форм обучения. Каку. из них, на ваш взгляд, предпочтительнее рассматривать в качестве базовой в современной школе?
6. Раскройте особенности проведения уроков повторения, систематизации и обобщения изученного материала, а также уроков проверки и оценивания знаний учащихся.
7. Обоснуйте, в чем состоят дидактико-методические особенности подготовки уроков-семинаров, уроков-конференций, семинаров-выставок и др.?
8. Охарактеризуйте особенности использования технологий группового взаимодействия на уроке.
9. Выскажите, в чем заключается сущность индивидуальной работы на уроке и каковы формы ее осуществления?
10. Разработайте и предложите схему нестандартного урока.
11. Продумайте вариант памятки для учителя по организации самостоятельной работы учащихся на уроке.
12. На основе изучения материалов ФГОС общего образования разработайте и предложите средства оценивания по овладению учащимися личностными и метапредметными компетенциями.

Тема 4. Современные виды обучения и обучающие технологии (2 часа)

План занятия:

1. Теория видов обучения. Виды и технологии обучения.
2. Технологический подход в современном общем образовании.
3. Признаки обучающих технологий.
4. Проблема различения технологии и методики обучения.
5. Образовательные и развивающие возможности обучающих технологий.
6. Технология проблемно-задачного обучения.
7. Проект как технология обучения и дидактическая система.
8. Кейс-технология.
9. Личностно-ориентированное обучение.

10. Развивающее обучение.
11. Модульное обучение.
12. Проблемное обучение.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Оцените возможности проектирования как метода исследования в образовании.
2. Выясните принципы, лежащие в основе формирования и организации работы проектной группы.
3. Определите сущность и взаимосвязь проектных компетенций и проектного мышления педагога.
4. Определите существенные признаки технологии в образовании.

Тема 5. Цель и содержание воспитания в общеобразовательной российской школе (2 часа)

План занятия:

1. Цели воспитания в общеобразовательной организации. Современное содержание целей воспитания школьников.
2. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности.
3. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям:
 - а) умственное воспитание: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии;
 - б) нравственное воспитание: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии;
 - в) гражданское воспитание: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии;
 - г) правовое воспитание учащихся: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии;
Права человека, права ребенка;
 - д) поликультурное воспитание: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии;
 - е) патриотическое воспитание: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии;
 - ж) трудовое воспитание школьников: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии;
 - з) эстетическое воспитание: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии;
 - ж) физическое воспитание школьников: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии;
 - з) половое воспитание школьников: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии;

и) воспитание безопасного поведения школьников: цели, задачи, формы, методы, содержание, технологии.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-2):

1. Проанализируйте результаты форсайт-проекта «Детство-2030» (официальный сайт общественной программы «Детство»: www.detstvo2030.ru). Какие прогнозы построили авторы проекта в отношении развития образования и воспитания в ближайшие десятилетия? Попытайтесь определить, какие знания вам как будущему педагогу общего образования потребуются для того, чтобы быть готовым к прогнозируемым изменениям. Аргументируйте свои ответы. Обратите внимание на то, что вы утверждаете; какие доводы поддерживают ваше утверждение; какие факты поддерживают ваши доводы; какие возражения вы признаете и как отвечаете на них.

2. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.

Тема 6. Сущность процесса воспитания (2 часа)

План занятия:

1. Воспитание в контексте факторов развития личности и человека.
2. Воспитательный процесс: сущностные характеристики.
3. Движущие силы процесса воспитания: общая характеристика основных противоречий воспитания, воспитательного процесса, воспитательной работы.
4. Законы, закономерности, принципы воспитания: определение понятий; взаимосвязь противоречий, законов, закономерностей, принципов воспитания, воспитательного процесса, воспитательной деятельности; их общая характеристика.
5. Современные концепции воспитания.
6. Система воспитательной работы в общеобразовательной организации.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1):

1. Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.
2. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».
3. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.
4. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Докажите, что цели воспитания исторически изменчивы.
5. Докажите, насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания. Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса? Ответ аргументируйте.

6. Раскройте традиции отечественного воспитания в содержании разных направлений воспитания: трудового, эстетического, физического, нравственного воспитания и т. д.

7. Определите, какие системы ценностей выделяются в качестве содержательной основы воспитания. Выделите систему ценностей, лежащих в основе трудового, эстетического, нравственного и гражданского воспитания.

8. Составьте библиографический список из 10-15 публикаций по теме «Содержание воспитания».

9. Проаннотируйте одну из научных статей по направлениям воспитания.

Тема 7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя (2 часа)

План занятия:

1. Основные функции, обязанности и направления деятельности классного руководителя, тьютора, модератора.

2. Технологии модерации в деятельности классного руководителя.

3. Создание условий для проявления детского творчества.

4. Волонтерство, добровольчество, социально-педагогические проекты в жизнедеятельности воспитанников.

5. Взаимодействие классного руководителя с учителями, педагогами дополнительного образования, семьей воспитанников.

6. Критерии качества деятельности классного руководителя.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1):

1. На основе анализа педагогической литературы составьте общие требования к диагностической процедуре по выявлению уровня воспитанности.

2. Охарактеризуйте основные методы изучения воспитанности (информационно-констатирующие, оценочные, продуктивные, деятельностные).

3. Выскажите свою позицию: для чего педагогу необходимо определять уровень воспитанности личности ребенка. Можно ли оценивать по уровню воспитанности учащихся результативность своей воспитательной деятельности?

Тема 8. Базовые теории воспитания и развития личности (2 часа)

План занятия:

1. Психоаналитическая теория (З. Фрейд).

2. Теория психосоциального развития Эриксона.

3. Когнитивная теория (Жан Пиаже, Лоуренс Колберг).

4. Биологическая теория (Конрад Лоренц, Боулби, Клаус, Кеннел).

5. Гуманистическая теория (Абрахам Маслоу).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2):

1. Современные базовые теории воспитания и развития личности, как правило, представляют собой синтез не только педагогических, но и философских, психологических, естественнонаучных теорий. Среди наиболее известных теорий воспитания и развития личности выделяются прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, бихевиоризм. Найдите и упорядочьте в схеме доказательства тому, что общая черта этих теорий - их гуманистическая ориентированность, направленность на воспитание свободной, саморазвивающейся личности.

Тема 9. Коллектив как объект и субъект воспитания (2 часа)

План занятия:

1. Социально-педагогический и профессиональный смысл проблемы.
2. Воспитательный коллектив: определение, специфические признаки.
3. Коллективообразование: стадии (этапы) развития группы в воспитательный коллектив.
4. Основные признаки развития группы в коллектив на каждом этапе (стадии).
5. Диагностика развития воспитательного коллектива. Воспитанность коллектива.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2):

1. Составьте вербально-схематическую опору деятельности педагога по управлению развитием коллектива, используя следующие компоненты: №, вид группы, характеристика группы на данном этапе развития, задачи по развитию коллектива, позиция педагога, стиль управления, содержание деятельности педагога, новообразования в коллективе.

Тема 10. Формы и методы воспитания (2 часа)

План занятия:

1. Понятие и сущность методов и форм воспитания. Подходы к классификации методов и форм воспитания.
2. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
3. Выбор форм и методов воспитания.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2; ПК-2):

1. Проанализируйте имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы воспитательной работы преобладали и почему.
2. Какие методы применяются для формирования сознания личности?
3. С помощью каких методов формируется опыт поведения?
4. Какие методы позволяют создавать мотивацию деятельности и поведения?

5. Приведите примеры взаимосвязи методов, приёмов и средств воспитания.

6. По каким признакам классифицируются формы воспитания?

Тема 11. Классный час в системе воспитательной работы классного руководителя (2 часа)

План занятия:

1. Роль и назначение классного часа и часа классного руководителя как форм педагогического взаимодействия в системе работы классного руководителя. Функции классного часа.

2. Теоретические основы методики классного часа.

3. Технологии организации и проведения классного часа.

4. Проблема отбора содержания для классных часов.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1):

1. Осуществите профессиональную рефлексию представленных ниже педагогических материалов, проведите редактирование в содержании компонентов:

Классный час на тему «Толерантность»

Задачи:

1. Формировать навыки самостоятельной работы воспитанников.

2. Сформировать у воспитанников точное представление о понятии «толерантность» и толерантном человеке.

3. Формировать способность защищать права человека.

4. Развивать стремление быть толерантным.

5. Воспитывать интернационализм и гуманизм.

Предварительные задания учащимся:

1. Найти сведения об истории толерантности как явления.

2. Создать презентацию «Десятка» самых толерантных наций мира».

Основные принципы, использованные в работе:

- связи воспитания с жизнью;
- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;

- уважения к личности ребенка;

- опоры на положительные стороны личности.

Методы: поручение, объяснение, беседа, пример, поощрение.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Этапы мероприятия:

1. Вводная часть.

1.1. Вступительное слово воспитателя.

2. Основная часть.

2.1. Презентация «Интересные афоризмы о толерантности».

2.2. Слово воспитателя.

2.3. Выступление воспитанницы Ивановой Даши с сообщением об истории толерантности.

- 2.4. Слово воспитателя.
- 2.5. Выступление Муравьева Андрея с презентацией «Десятка» самых толерантных наций мира».
- 2.6. Обсуждение фильма «Внук Гагарина».
- 2.7. Рассуждения на предложенные воспитателем темы.
3. Заключительная часть мероприятия.
- 3.1. Заключительное слово воспитателя.
- 3.2. Подведение итогов, раздача памятных призов.
4. Анализ проделанной работы.

Тема 12. Коллективная творческая деятельность как технология коммунарского воспитания (КТД) (2 часа)

План занятия:

1. Коммунарская педагогика и методика: гуманистический потенциал в современных условиях.
2. Актуализация теоретических знаний по КТД.
3. Основные виды, формы, содержание КТД.
4. Проектирование видов, форм, содержания, технологий КТД.
5. Организация и проведение КТД.
6. Защита проектов КТД.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-2):

1. Определить компонентный состав коллективно-распределенной образовательной среды с целью использования субъектного опыта в создании коллективного творческого продукта.

Тема 13. Воспитательная система школы (ВСШ) (2 часа)

План занятия:

1. Системный подход в воспитании и его смыслы для теории воспитательных систем.
2. Понятие «воспитательная система школы». Анализ основных смысловых единиц в определении понятия.
3. Системообразующий фактор, системообразующая деятельность в ВСШ.
4. ВСШ как развивающееся явление и процесс: этапы, общая характеристика признаков этапов.
5. Методические приемы начального этапа развития ВСШ.
6. Обобщенная характеристика одной из авторских ВСШ (современной отечественной или зарубежной на выбор аспиранта).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2):

1. Назовите основные компоненты воспитательной системы.
2. Каковы основные этапы развития воспитательной системы?
3. Какие воспитательные системы вам известны?

4. Составьте содержательно-логическую схему этапов развития воспитательной системы.

Раздел 2. История педагогики и образования

Тема 14. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире (2 часа)

План занятия:

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
2. Педагогические традиции древних цивилизаций Востока (Индия, Китай, Египет, Древняя Месопотамия).
3. Спартанская и Афинская системы воспитания.
4. Образование в Древнем Риме.
5. Педагогические идеи философов Древней Греции.
6. Педагогические взгляды философов Древнего Рима.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-

1):

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные концепции происхождения воспитания.
2. Раскройте сущность воспитания и обучения в условиях цивилизаций Древнего Востока.
3. Охарактеризуйте организацию и содержание обучения детей в «Домах табличек» в Междуречьи.
4. Обоснуйте особенности воспитания и обучения детей в школах Древнего Египта.
5. Какое влияние оказывали религиозные идеологии (брахманизм, буддизм и др.) на развитие воспитания и образования в Древней Индии? Дайте развернутый ответ.
6. В чем заключается значимость учения Конфуция для развития педагогической мысли в Китае? Обоснуйте свою точку зрения.
7. Сравните системы образования, сформировавшиеся в двух крупнейших древнегреческих городах-государствах: в Спарте и Афинах. Что объединяет эти системы?
8. Охарактеризуйте систему воспитания и образования, существовавшую в Древнем Риме.

Тема 15. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и периода Реформации (2 часа)

План занятия:

1. Идеи гражданского воспитания: Л. Альберти, В. да Фельтре, Л.Б. Гуарино Гуарини да Верона и др.
2. Педагогические идеи Возрождения во Франции: Ф. Рабле, М. Монтень.
3. Педагогическое движение Возрождения в Германии: Р. Агрикола, А. Гегийус, Я. Вимпфелинг, У. фон Гуттен и др.
4. Педагогические воззрения Э. Роттердамского.
5. Утопическая теория Т. Мора.

6. Педагогические взгляды Т. Компанеллы.
7. Педагогическая мысль в эпоху Реформации: Ж. Кальвин, М. Лютер, У. Тиндаль, Т. Мюнцер, Ф. Меланхтона и др.
8. Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1):

1. Ознакомьтесь с педагогическими идеями представителей европейского Возрождения: Т. Мора, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтеня, Э. Роттердамского, подготовьтесь к обсуждению системы воспитания каждого из авторов.
2. Подготовьтесь к обсуждению вопроса: общее и особенное во взглядах на природу человека и его воспитание деятелей европейского Возрождения.
3. Ознакомьтесь с педагогическими идеями деятелей Реформации: Ж. Кальвина, М. Лютера, Ф. Меланхтона, подготовьтесь к их обсуждению.
4. Сопоставьте педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения и выдающихся деятелей Реформации на цели, содержание и организацию образования, выявите общее и особенное во взглядах представителей Возрождения и Реформации.

Тема 16. Педагогические теории начала Нового времени и эпохи Просвещения (2 часа)

План занятия:

1. Педагогическая мысль начала Нового времени: Ф. Бэкон, В. Ратке, П. Шаррон, Р. Декарт.
2. Педагогическая система Я. А. Коменского.
3. «Практическая педагогика» Дж. Локка.
4. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
5. Взгляды Д. Дидро на структуру и принципы организации образования.
6. Педагогические идеи и проекты Французской Революции.
7. Социально – педагогические идеи американских просветителей: Б. Франклин, Т. Джефферсон.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2; ПК-1):

1. Сформулируйте цель воспитания и основные принципы педагогической теории Я. А. Коменского.
2. Проанализируйте педагогические идеи Я. А. Коменского и Д. Локка. Выявите общее и особенное в их педагогических концепциях.
3. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
4. Сопоставьте взгляды Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо на роль труда в воспитании и жизни человека. Подтвердите это конкретными примерами.
5. Докажите, что педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо оказали влияние на развитие концепций свободного воспитания в последующие эпохи.

Тема 13. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.) (2 часа)

План занятия:

1. Зарождение общеславянской традиции обучения.
2. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X–XIII в.).
3. Влияние византийской культуры на образование в Киевской Руси.
4. Философско-педагогические идеи Иоанна Златоуста, Кирилла Туровского, Владимира Мономаха, Климента Смолятича.
5. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве.
6. Исторические предпосылки развития воспитания и образования в Русском государстве.
7. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIV в. – XVII в.).
8. Славяно-греко-латинская академия как учебное заведение нового типа.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1):

1. Определите особенности воспитания и обучения в Киевской Руси (X–XIII в.).
2. Какое влияние оказала византийская культура на развитие образования в Киевской Руси? Обоснуйте свой ответ.
3. Изложите философско-педагогические идеи Иоанна Златоуста, Кирилла Туровского, Владимира Мономаха, Климента Смолятича.
4. Обоснуйте исторические предпосылки развития воспитания и образования в Русском государстве. С какими историческими событиями связано развитие идеи патриотического воспитания на Руси?
5. Охарактеризуйте четыре основных подхода к воспитанию в Русском государстве (латинофильский, византийско-русский, славяно-греко-латинский, старообрядческо-начетнический)
6. В чем заключалась специфика воспитания и обучения в Русском государстве XVII в.

Тема 17. Школа и педагогическая мысль в России в XIX веке (2 часа)

План занятия:

1. Реформа образования начала XIX в.
2. Государственная политика в сфере образования во второй четверти XIX в.
3. Общественно – педагогическая мысль первой половины XIX в.: славянофилы и западники.
4. Реформы в сфере образования во второй половине XIX в.
5. Педагогические взгляды и деятельность К.Д. Ушинского.
6. Развитие системы образования в России в конце XIX в.
7. Становление теории профессионально-технического образования.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2):

1. Раскройте сущность либеральных преобразований в просвещении в России начала XIX в.
2. Назовите цели образовательной политики правительства, которые отражал указ 1809 г.
3. Представьте организацию обучения и содержание образования в российских гимназиях.
4. Обоснуйте просветительскую политику Николая I. Изложите основные положения Устава 1828 г.
5. Проанализируйте просветительские взгляды В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова. Какие работы этих авторов посвящены педагогическим проблемам?
6. В чем заключалась прогрессивность педагогических взглядов Н.И. Пирогова? Подтвердите свой ответ выдержками из его статьи «Вопросы жизни».
7. Раскройте основные положения идеи народности воспитания К.Д. Ушинского.
8. Охарактеризуйте философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого.

Тема 18. Педагогика и образование в странах Западной Европы и США в XIX – начале XX века (2 часа)

План занятия:

1. педагогические идеи в философии: Ф. Шлейермахер, В. Гумбольдт, И. Кант, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель и др.
2. Педагогическая система И.Ф. Песталоцци.
3. Концепция развивающего обучения И.Ф. Гербарта.
4. Педагогическая система Ф.А.В. Дистервега.
5. Тенденции развития и проблемы общего образования в Западной Европе и США.
6. Исторические, социокультурные и педагогические предпосылки реформаторской педагогики.
7. Основные реформаторские педагогические течения в конце XIX – начале XX века.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2; ПК-1):

1. Как общественные взгляды И.-Г. Песталоцци отразились в его педагогическом творчестве? Как Вы понимаете термин «элементарное образование»?
2. Изложите основные ступени обучения по Гербарту. Как Вы думаете, что означает термин «гербартианство», и почему учение Гербарта оказало такое большое влияние на школьную систему обучения?

3. Как Вы понимаете принцип воспитывающего обучения? Почему, на Ваш взгляд, его сформулировал именно Гербарт (то есть как он согласовывается с гербартианством)?

4. Почему А. Дистервега называли «учителем немецких учителей»? Обоснуйте мысль о том, что в трудах А. Дистервега начала формироваться идея развивающего обучения.

5. Швейцарский исследователь А. Ферьер сформулировал условия, которым должно отвечать учебное заведение, относящее себя к «новым школам». Назовите эти условия.

6. Какое место занимали идеи свободного воспитания в процессе обновления педагогической науки и практики в конце XIX - начале XX в.?

7. Раскройте основные положения школы труда. Удалось ли Г. Кершенштейнеру реализовать свои идеи на практике?

8. Назовите и охарактеризуйте основные типы экспериментальных школ в Западной Европе и Америке. Назовите первую экспериментальную школу.

9. Что такое «метод проектов», разработанный учеником и последователем Дж.Дьюи американским педагогом Уильямом Килпатриком? Познакомьтесь с попытками реализации этого метода в практике молодой советской школы. Почему, на Ваш взгляд, метод проектов не прижился в массовой школе? Почему сейчас мы переживаем новый всплеск интереса к этому методу?

Тема 19. Становление и развитие школы и педагогики в советский период (1917-1980-е гг.) (2 часа)

План занятия:

1. Цели и организационные особенности единой трудовой школы.
2. Основные направления разработки содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 1920-х-1930-х гг.
3. Педагогическая деятельность и взгляды на воспитание А. С. Макаренко.
4. Советская школа в годы Великой Отечественной войны.
5. Основные направления развития советской школы в послевоенный период.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2):

1. Охарактеризуйте развитие советской школы в 1920-х и 1930-х гг. Установите различия в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школы на этих двух этапах.
2. Выявите взаимосвязь реформаторских педагогических идей и практического опыта в России и за рубежом в 20-е-30-е гг. Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте основные педологические концепции: рефлексологическую (В. М. Бехтерев и др.), биогенетическую (П. П. Блонский и др.),

социогенетическую (В. Н. Шульгин, М. В. Крупенина, С. С. Моложавый, А. С. Залужный, А. Б. Залкинд).

4. Проанализируйте главные педагогические идеи П. П. Блонского, С. Т. Шацкого. Выявите в них общее и особенное.

5. Ознакомьтесь с воспитательной системой А. С. Макаренко. Оцените вклад педагога в теорию и практику отечественной педагогики.

6. Проанализируйте педагогические идеи В. А. Сухомлинского. Докажите, что именно творчество В. А. Сухомлинского во многом предвосхитило движение педагогики сотрудничества, расцвет новаторства в школе 70-80 годов.

7. Охарактеризуйте послевоенные реформы в области образования. Оцените их влияние на развитие школы в 60-е-80-е гг.

8. Назовите основные направления научных педагогических исследований в СССР в 50-80-х гг. Приведите примеры результатов таких исследований.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Общая педагогика

1. Обоснуйте выбор «рабочего» определения «обучение», «процесс обучения», «учебный процесс» на основе изучения данных понятий 2 или 3 учебников по педагогике.

2. Создать слайдовую презентацию темы «Современные обучающие технологии» на основе указанных учебных пособий или самостоятельно подобранных студентами.

3. На основе 2-х учебников по педагогике проведите упорядочение внешних и внутренних противоречий процесса обучения, учебно-познавательной деятельности учащихся, преподавания.

4. Составьте таблицу на сравнительную характеристику признаков методики и технологии обучения.

5. Схематизируйте структуры технологий видов (типов) обучения: программированного, проблемного, модульного, проектного (по выбору аспиранта).

6. Разработайте проект урока на основе идей модульного обучения.

7. Подберите по книгам А. И. Умана виды знаний применительно к вашей будущей деятельности учителя-предметника.

8. По одному из школьных учебников (выбрать профиль обучения) найдите 4 компонента содержания образования. Обоснуйте выборы.

9. Подберите методы и приемы усвоения основных компонентов содержания образования.

10. Выделите качественные характеристики сущности процесса обучения и учебного процесса.

11. Составьте таблицу основных законов, закономерностей, принципов и правил обучения.

12. Выделите качественные характеристики гуманистической

педагогике.

13. Обоснуйте выбор «рабочего» определения «воспитание», «воспитательный процесс» на основе изучения данных понятий 2 или 3 учебников по педагогике.

14. На основе 2-х учебников по педагогике проведите упорядочение внешних и внутренних противоречий процесса воспитания, воспитательной деятельности, свойственных воспитанникам.

15. Составьте алгоритм процедуры целеобразования, целеполагания.

16. Проектирование содержания современных педагогических задач воспитания (работа в типологических подгруппах). Заполнить следующую таблицу:

Учебник или учеб. пособие; документ, раздел документа	Название задачи воспитания	Характеристика задач	Ожидаемый воспитательный результат (качества личности; ценности)
...	Например, нравственное воспитание	Формирование нравственного сознания; нравственных чувств и т.д.	Толерантность, чувство долга и т.п.

17. Составьте таблицу типов, видов, форм и методов КТД, согласно идеям И. И. Иванова.

18. Разработайте конспект для проведения педагогического взаимодействия в игровой форме.

19. Сравните подходы к определению сущности воспитательной работы в 2-3-х учебных пособиях по педагогике (Педагогика. Под ред. Л.П. Крившенко, Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого, Педагогика. Под ред. В.И. Сластенина, и др.).

20. Подготовьте обзор публикаций психолого-педагогической литературы (2-3 педагогических журнала) по одному из вопросов семинара.

21. Дополните свою картотеку списком литературы по вопросам воспитания.

22. Разработайте систему досуговой деятельности воспитанников.

23. Предложите свою систему ученического самоуправления для класса, ОУ.

24. Составьте циклограмму деятельности классного руководителя.

25. Разработайте критерии и показатели развития группы (класса) в воспитательный коллектив.

Раздел 2. История педагогики и образования

1. Изложите и объясните различия и сходство взглядов на воспитание и образование индуизма и буддизма. В чем, по Вашему мнению, заключается педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?

2. Опишите основные этапы развития воспитания и образования в истории цивилизаций Античного Средиземноморья.

3. В чем вы видите преемственность школы и педагогической мысли Древнего Рима по отношению к предшествующей Эллинской эпохе? Проанализируйте сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана.

4. Проследите главные этапы развития педагогической мысли в Византии. Проанализируйте идеи представителей византийской философско-педагогической мысли. Опишите систему и типы учебных заведений в Византии.

5. Назовите и охарактеризуйте главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом Исламском мире. Перечислите видных философов-энциклопедистов Востока, которые занимались проблемами воспитания и образования. Охарактеризуйте педагогическое творчество одного из них.

6. Назовите традиции, которые лежат в основе западноевропейского средневекового воспитания и образования? Покажите, как они проявились в педагогической мысли и практике воспитания и обучения.

7. Дайте характеристику педагогических идей европейского Возрождения. Подробнее проанализируйте взгляды его представителей.

8. Сопоставьте педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации. Найдите в них общее и отличное. Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования.

9. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере педагогических воззрений Ф. Бэкона, В. Ратке, Р. Декарта.

10. Проанализируйте на основе работы «Великая дидактика» педагогическую концепцию Я. А. Коменского. Особо остановитесь на идеях природосообразного, пансофического образования и воспитания.

11. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.? Охарактеризуйте основные проекты школьных реформ в эпоху Французской революции.

12. Какую роль сыграли римско-католическая и протестантская церкви в развитии начального образования в Западной Европе в XVII-XVIII вв.? Расскажите о программах и результатах деятельности западноевропейских начальных школ в этот период.

13. Назовите причины возникновения движения за реформу образования в конце XIX в. Докажите. Что «школа учебы» начинает вытесняться «школой труда», «новой школой», «педагогикой действия» и т.д.

14. В чем вы видите общеславянскую традицию воспитания и образования в средневековую эпоху? В чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием славянского мира и культурой и образованием остальной Европы?

15. Какие основные типы учебных заведений существовали на Украине и в Белоруссии в эпоху Средневековья? Поясните особенности их возникновения, расскажите об их программах.

16. Проанализируйте школьные реформы Петра I. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.? Расскажите о наиболее важных событиях в российском образовании, происшедших к середине 1770-х гг.

17. Как развивалась педагогическая мысль в России в начале XIX века? Раскройте содержание принципов православия, самодержавия, народности, определивших ведущую линию развития отечественной педагогической мысли.

18. Познакомьтесь с педагогическими статьями Н. И. Пирогова. Докажите, что Н. И. Пирогов выступал против мысли о том, что педагогика как наука уже создана в Европе и русские педагоги должны лишь применять ее достижения.

19. Раскройте основные положения идеи народности воспитания К. Д. Ушинского. Обоснуйте содержание и методы обучения по К. Д. Ушинскому.

20. Какую линию развития западной педагогики продолжил Л. Н. Толстой? Чем он обогатил теорию и практику свободного воспитания? Приведите примеры из практики работы школы в «Ясной Поляне».

21. Проанализируйте основные итоги школьных реформ на Западе в первой половине 1900-х гг. Охарактеризуйте школьную систему одной из ведущих стран мира в этот период.

22. Назовите основные педагогические течения за рубежом конца XIX – начала XX в. Проанализируйте развитие реформаторской педагогики (новое воспитание).

23. Какое представление о личности внесли в педагогику XX века представители психоанализа (австрийский психолог и психиатр Зигмунд Фрейд, швейцарский психолог Карл Густав Юнг, немецкий и американский психолог, философ и социолог Эрих Фромм и др.)? Как это повлияло на философию образования?

24. Обоснуйте идею непрерывного образования как один из основных путей реформирования современных образовательных систем в мире.

25. Раскройте сущность традиционного и инновационного обучения, осуществляемого в условиях современного общеобразовательного учреждения.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная

задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий

для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого

(исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре и экзамен в 3 семестре.

Тематика исследовательских проектов

1. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из общих форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной.
2. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из форм организации обучения: лекции, семинара, занятия с групповой работой, экскурсии, практикума, конференции, зачета, экзамена. В плане укажите: тему, класс, цели занятия, виды деятельности, планируемые результаты и формы контроля.
3. Составьте пакет диагностических методик на выявление уровня сплоченности детского коллектива.
4. Разработайте наиболее привлекательную для вас форму взаимодействия семьи и школы.
5. Подготовьте презентацию-проект на тему «Основные тенденции развития школы конца XX в.».

Тематика рефератов

1. Система образования и воспитания в государствах Древней Греции (Спарте и Афинах).
2. Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии (И. Златоуст, М. Исповедник, С. Богослов, Г. Палама и др.).
3. Система образования в Западной Европе в период Реформации и Контрреформации. Система иезуитского воспитания.
4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси до XII века.
5. Развитие школы в Русском государстве в XVI-XVII вв. Киево-Могилянская и Славяно-греко-латинская академия и их роль в развитии образования.
6. Разработка содержания образования и воспитания дворянского сословия В. Н. Татищевым.
7. Просветительские реформы начала XVIII в. Организация государственных светских учебных заведений
8. Школьная реформа 1782-1786 гг. в России. Деятельность Ф. И. Янковича по подготовке документов реформы.
9. Развитие системы просвещения в России во второй половине XIX века. Реформы 60-х гг.

10. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917-1930 гг.
11. Теория коллективного воспитания А. С. Макаренко и ее значение.
12. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 гг. Реформы школьного образования 1958, 1984 гг.
13. Развитие педагогической теории в трудах советских педагогов в 60–70-е гг. XX века.
14. Реформа высшего образования в Европе (90-е гг. XX в. – 2010 гг.). Болонский процесс.
15. Молодежные организации и объединения в конце XX века. Скаутское движение за рубежом.

Творческие (практические) задания

Оцениваемая компетенция: ОПК-2

1. Вы готовитесь к педагогическому совету. Вам предстоит высказать собственную точку зрения на проблему постановки цели современного общего образования в формате формирующего (проективного) либо свободного подходов. Выразить свое отношение к инклюзивному образованию. Составьте проект своего выступления.
2. Разработайте и презентуйте рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики.
3. Ознакомьтесь с воспитательной системой А. С. Макаренко. Оцените вклад педагога в теорию и практику отечественной педагогики.

Оцениваемая компетенция: ПК-1

1. Вы – участник городского семинара «Креативная педагогика в действии». Разработать и предложить для апробации 2-3 творческих задания, используемые на уроке (предметная область по выбору участника). Выступить в роли модератора (на практическом занятии).
2. Вам предстоит выступить в качестве модератора на республиканском семинаре-практикуме. Подготовить фрагмент мастер-класса «Портфолио ученика в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов». Апробировать на практическом занятии.
3. Подготовьте и проведите КТД по микрогруппам в соответствии с изученным алгоритмом. Выполните анализ проведенных КТД.
4. Проанализируйте имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы воспитательной работы преобладали и почему.
5. Проанализируйте взгляды древнеримских философов: Плутарха, Квинтилиана, Цицерона, Сенеки – на цели, содержание и организацию воспитания и обучения. Выявите общее и особенное во взглядах философов.

Оцениваемая компетенция: ПК-2

1. Предложить проект индивидуального образовательного маршрута для различных категорий обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями. Выделить и наполнить соответствующим содержанием следующие компоненты: целевой, ориентировочно-деятельностный, содержательный, инструментально-технологический, оценочно-результативный, рефлексивно-аналитический.

2. Составить тематическое планирование по своей учебной дисциплине (в соответствии с направленностью (профилем)), представив учебные задания для учащихся на базовом и профильном уровнях. Определить критериальную основу оценивания результатов школьников.

3. Ознакомиться с текстом кейса. Дать правовую оценку создавшейся ситуации. Предположить, какие трудности могут возникнуть у младшего школьника в процессе обучения. Предложить рекомендации учителю начальных классов по организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Родители Саши подали заявление о приеме его в среднюю общеобразовательную школу. К заявлению были приложены следующие документы: копия свидетельства о рождении ребенка, его медицинская карта с заключением о готовности ребенка к обучению. Из представленных документов следует, что Саше ко времени описываемой ситуации исполнилось 7 лет и 8 месяцев (8 лет исполняется 9 сентября). Ребенок перенес заболевание позвоночника, требовавшее длительного реабилитационного лечения. По этой причине не поступил в 1-й класс годом раньше. По результатам проведенного собеседования с мальчиком директор школы посоветовал его родителям, обратиться к педагогу-психологу для определения уровня его интеллектуального и коммуникативного развития ребенка, поскольку мальчик длительное время по причине заболевания детский сад не посещал и не общался со своими сверстниками. Только после этого будет решен вопрос о его зачислении в первый класс.

4. Ознакомиться с текстом кейса. Предположить, какие специальные условия необходимо создать общеобразовательной организации для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, исходя из характеристики ребенка. Определить возможные трудности адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Дать рекомендации учителю начальных классов по оптимизации обучения младшего школьника с детским церебральным параличом.

Егор М., 8,5 лет, состояние здоровья: детский церебральный паралич, обучался в обычной группе типового дошкольного образовательного учреждения.

Егор демонстрирует способность самостоятельно передвигаться, используя специальные приспособления (трость). Мальчик любознателен, интересуется марками машин, любит фантазировать и рисовать машины, которые, по его мнению, появятся в скором будущем. Например, летающие по воздуху автомобили. Рисунки аккуратно раскрашенные, с ровными линиями и интересными цветовыми решениями. Егор очень хочет в школу. Желание свое объясняет тем, что у него появится много друзей. Стремится к общению с обычными здоровыми сверстниками. Речевое развитие:

значительно нарушена произносительная сторона устной речи – речь невнятная, окружающие с трудом понимают ее.

5. Познакомьтесь с отрывками из «Великой дидактики» Я. А. Коменского. Докажите, что в ней осуществлена систематизация педагогического знания, позволяющая говорить о том, что педагогика выделилась в самостоятельную науку.

Вопросы промежуточной аттестации (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

Модуль 1. Теория обучения

1. Раскрыть сущность проблемного обучения.
2. Выделить и объяснить специфику обученности, обучаемости, неуспеваемости.
3. Аргументировать необходимость связи обучения с практикой. Сопоставьте данный принцип обучения с идеями компетентностного и деятельностного подходов.
4. Раскрыть сущность метода проекта. Обозначить особенности метода проекта как дидактической системы в контексте идей Д. Дьюи.
5. Доказать многообразие типов и структур урока, необходимость их классификации.
6. Предложить логическую схему дидактического анализа урока.
7. Охарактеризовать сущность и структуру учебного процесса.
8. Раскрыть роль, цели и задачи воспитания на основе идей стратегии «Наша новая школа».
9. Раскрыть сущность информатизации образования.
10. Выделить и охарактеризовать сущностные черты дистанционного обучения.
11. Выделить и охарактеризовать сущностные черты Интернет-образования.
12. Выделить и охарактеризовать сущностные черты информационных технологий в образовании.
13. Охарактеризовать структуру и основные идеи общего образования на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
14. Современные подходы в практике отечественного образования к решению проблем связи образовательного и профессионального стандартов.
15. Раскрыть урок как основную организационную форму обучения. Кризисные черты урока в формате модульного обучения.
16. Раскрыть сущность классифицирования методов обучения.
17. Раскрыть сущность категориальных (таксономических) целей в обучении (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка).
18. Раскрыть сущностные черты и признаки образовательных (обучающих) технологий.
19. Охарактеризовать программированное обучение.

20. Выделить и охарактеризовать диагностические процедуры в проверке, контроле, учете, оценке, выставлении отметок.

21. Охарактеризовать идеи личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской.

22. Обозначить сущность проблемы природосообразности в педагогическом наследии Я.А.Коменского. Раскрыть гносеологическую связь закономерностей и принципов обучения в современной отечественной педагогике с принципом природосообразности Я.А. Коменского.

Модуль 2. Теория воспитания

1. Обосновать логическую структуру программы воспитания школьников.

2. Соотнести показатели и критерии воспитанности школьников.

3. Обосновать социально-педагогический смысл современных концепций гражданского и патриотического воспитания.

4. Вычленив и охарактеризовать основные идеи концепции воспитания Н.Е. Щурковой.

5. Вычленив и охарактеризовать основные идеи концепции воспитания И.П. Иванова.

6. Вычленив и охарактеризовать основные идеи концепции воспитания В.А. Караковского.

7. Классифицировать формы воспитания. Определить современные тенденции развития форм воспитания.

8. Раскрыть сущностные черты методики коммунарского воспитания в формате ее гуманистического потенциала. Определить логически-содержательную схему технологии коллективно-творческой деятельности.

9. Обосновать необходимость классного часа в системе работы классного руководителя. Определить современные технологии организации и проведения классного часа.

10. Классифицировать методы воспитания и дать им сущностную характеристику. Выделить актуальную в современных условиях группу методов воспитания для решения задач безопасности личности.

11. Определить возможности развития образовательной организации как воспитательной системы в современных условиях. Обозначить сущностные черты воспитательной системы школы (ВСШ).

12. Выделить и охарактеризовать основные направления, формы, методы и технологии работы классного руководителя с родителями учащихся.

13. Определить мастерство классного руководителя в прогнозировании и планировании воспитательной работы.

14. Спроектировать логическую структуру различных видов планов классных руководителей.

15. Выделить и охарактеризовать закономерности и принципы воспитания.

16. Охарактеризовать основные виды деятельности современного школьника.

17. Охарактеризовать воспитывающую среду, приемы перевода социальной ситуации развития в воспитывающую среду.

Вопросы к интегрированному экзамену (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

1. Определить сущностные и функциональные характеристики педагогики как науки. Охарактеризовать понятийный аппарат педагогической науки. Обозначить место и роль педагогики в системе антропологических наук.

2. Определить тенденции развития российской системы образования в контексте Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.), «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

3. Определить и охарактеризовать систему научно-методического обеспечения реализации содержания образования в современной образовательной организации.

4. Определить сущность, методы, формы, технологии педагогического проектирования.

5. Раскрыть методологические основы научно-исследовательской педагогической деятельности.

6. Выделить ведущие идеи современных теорий развивающего обучения.

7. Показать возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8. Раскрыть смысл коллектива как объекта и субъекта воспитания.

9. выстроить логические суждения, доказывающие, что семья есть фактор социализации и воспитания.

10. Доказательно изложить исторический характер форм обучения.

11. Раскрыть основные положения теории целостного педагогического процесса.

12. Охарактеризовать основные функции, направления, технологии, методы и формы работы классного руководителя.

13. Убедить в необходимости сохранения классного часа в системе форм воспитательной работы классного руководителя.

14. Охарактеризуйте основные цели и задачи воспитания современного школьника.

15. Дать характеристику целей, задач, содержания, результатов воспитания в современных концепциях воспитания.

16. Соотнести виды и технологии обучения.

17. Прокомментировать феномен образовательной среды.

18. Соотнести и определить понятия «компетенции», «компетентность». Обозначить современные компетенции школьников.

19. Определить понятие «содержание образования». Дать характеристику элементам в составе структуры содержания образования.
20. Охарактеризовать нормативный уровень воплощения содержания образования (ФГОС общего образования, учебный план, основная образовательная программа, примерная учебная программа, учебник).
21. Выделить сущностные черты современных технологий (проектные технологии, кейс-стади, метаплан и др.).
22. Назвать основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.
23. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае.
24. Раскрыть суть сократического метода обучения.
25. Дать оценку основополагающим идеям античной педагогики.
26. Дать сравнительную характеристику афинской и спартанской систем воспитания.
27. Назвать важнейшие черты, характеризующие христианскую педагогику.
28. Дать оценку характерным особенностям развития университетов в эпоху Средневековья.
29. Назвать проблемы, значимые для современной теории и практики образования, которые ставили и решали педагоги Средних веков, Возрождения и Реформации.
30. Назвать и раскрыть основные идеи Я. А. Каменского, которые применяются в теории и практике современной гуманистической школы.
31. Сравнить взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.
32. Кратко охарактеризовать теорию «свободного (естественного) воспитания» Ж. - Ж. Руссо.
33. Раскрыть содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
34. Сравнить взгляды И. Г. Песталоцци и А. Дистервега на развивающее обучение.
35. Назвать и раскрыть цель воспитания по И. Ф. Гербарту.
36. Дать оценку вкладу А. Дистервега в разработку теории и практики педагогического образования.
37. Определить особенности, которые были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.
38. Назвать и охарактеризовать основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
39. Приведите примеры экспериментальных школ начального образования на Западе, возникших до второй мировой войны.
40. Перечислить важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира.
41. Охарактеризовать древнерусскую народную педагогику в фольклорных произведениях.

42. Показать, в чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европой.

43. Раскрыть особенности развития школы в русском централизованном государстве до XVIII в.

44. Охарактеризовать деятельность Петра I в области образования в первой четверти XVIII в.

45. Дать оценку идее создания «новой породы людей», проводившейся в царствование Екатерины II.

46. Назвать и раскрыть принципы, на которых базировалась государственная система образования по Уставу 1804 года.

47. Сопоставить взгляды славянофилов (И. В. Киреевского, А. С. Хомякова и др.) и «западников» (А. И. Герцена, В. Г. Белинского и др.) на перспективы развития отечественного образования.

48. Охарактеризовать взгляды Н. И. Пирогова на народную школу.

49. Раскрыть идею народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.

50. Дать оценку педагогической деятельности Л. Н. Толстого.

51. Назвать и охарактеризовать основные этапы развития народного образования в России с 1860-х гг. до октябрьской революции.

52. Сформулировать общие принципы, определявшие содержание школьного образования в 20-х гг. XX в.

53. Назвать и раскрыть основные принципы, на которых строился детский коллектив А. С. Макаренко.

54. Охарактеризовать особенности развития советской школы в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

55. Сопоставить подходы А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского к проблеме коллективного воздействия на личность.

56. Дать оценку кризисным явлениям в советской школе 70-х-80-х гг. XX в. и охарактеризовать деятельность в этот период педагогов-новаторов.

57. Охарактеризовать состояние современной российской школы и назвать основные направления ее дальнейшего развития.

Вопросы к кандидатскому экзамену по направленности (профилю) (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

1. Определить сущностные и функциональные характеристики педагогики как науки. Охарактеризовать понятийный аппарат педагогической науки. Обозначить место и роль педагогики в системе антропологических наук.

2. Раскрыть проблему познавательного интереса в педагогическом контексте.

3. Рассмотреть технологии активизации познавательного интереса. Спроектировать и продемонстрировать приемы активизации познавательного интереса на этапах урока (по выбору аспиранта).

4. Определить тенденции развития российской системы образования в контексте Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.), «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», «Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

5. Определить и охарактеризовать систему научно-методического обеспечения реализации содержания образования в современной образовательной организации. Предложить структурно-логическую схему фонда оценочных средств.

6. Определить сущность, методы, формы, технологии педагогического проектирования. Предложить содержательно-логическую схему примерной рабочей программы дисциплины (предмета).

7. Раскрыть методологические основы научно-исследовательской педагогической деятельности. На примере собственного исследования продемонстрировать разворачивание методологических основ в опытно-экспериментальной работе.

8. Предложить логический контекст развития личности на основе требований ФГОС общего образования к основным результатам освоения образовательной программы.

9. Раскрыть потенциал традиционных технологий обучения в оптимизации учебной деятельности.

10. Обозначить основные ценности педагогики детства на основе анализа Конвенции о правах ребенка (1989), Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.). Предложить социально-педагогические проекты в целях обогащения ценностей педагогики детства.

11. Предложить пути оптимизация учения на основе использования идей личностно-ориентированного обучения. Спроектируйте логическую схему индивидуального учебного плана.

12. Обосновать необходимость традиций и новаторства в педагогике и образовании.

13. Выделить ведущие идеи современных теорий развивающего обучения. Докажите инструментальный характер технологий Л. В. Занкова.

14. Показать возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

15. Раскрыть смысл коллектива как объекта и субъекта воспитания.

16. Предложить условия формирования открытых и общедоступных информационных ресурсов в образовательной организации.

17. Выстроить логические суждения, доказывающие, что семья есть фактор социализации и воспитания.

18. Доказательно изложить исторический характер форм обучения. Привести примеры сочетания различных форм обучения в учебной и внеучебной деятельности в практике современного общего образования.

19. Прокомментировать основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования в формате Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

20. На основе ФГОС общего образования прокомментировать проявление в основных результатах освоения общеобразовательных программ идей компетентностного и деятельностного подходов.

21. Раскрыть основные положения теории целостного педагогического процесса.

22. Рассмотреть детские и молодежные объединения как фактор развития гражданской позиции и социальной активности личности.

23. Провести сравнительную характеристику методов и технологий обучения. Предложить логическую структуру буклета модуля обучения.

24. Охарактеризовать общекультурные компетенции как составляющие базовую культуру личности. Спроектировать дидактический конструктор для формирования общекультурных компетенций.

25. Показать пути решения проблемы индивидуализации и дифференциации обучения в общеобразовательной практике в формате закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования.

26. Назвать и охарактеризовать основные идеи современных российских концепций воспитания. Обозначить малоисследованные проблемы практики воспитания в общем образовании и предложить пути их возможного решения.

27. Определить понятие «содержание образования». Охарактеризовать интегрированный, базовый и профильный уровни содержания общего образования. Спроектировать на основе исходной логической структуры содержания общего образования учебные предметы на различных уровнях.

28. Доказать значение мониторинга для оптимизации качества общего образования.

29. Обозначить и раскрыть культурологические основания воспитательного процесса.

30. Раскрыть научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

31. Раскрыть профессиональный смысл суждения о ребенке как объекте воспитательно-образовательного процесса и субъекте деятельности.

32. Назвать и охарактеризовать современные методологические подходы к изучению истории образования и педагогической мысли.

33. Определить главные социокультурные детерминанты формирования образовательных систем в древнейших цивилизациях.

34. Назвать основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.

35. Выявить общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.

36. Раскрыть философско-педагогические идеи выдающихся античных мыслителей (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Квинтилиан).

37. Определить проблемы, значимые для современной теории и практики образования, которые ставили и решали педагоги Средних веков, Возрождения и Реформации.

38. Раскрыть философско-педагогические идеи Иоанна Златоуста, Кирилы Туровского, Владимира Мономаха, Климента Смолятича

39. Выявить особенности воспитания и обучения в Киевской Руси (X - XIII вв.)

40. Раскрыть смысл четырех основных подходов к воспитанию в Русском государстве: латинофильский, византийско-русский, славяно-греко-латинский, старообрядческо-начетнический.

41. Охарактеризовать педагогическую мысль начала Нового времени на примере педагогических воззрений Френсиса Бэкона, Вольфганга Ратке, Рене Декарта.

42. Изложить педагогическую концепцию Я.А. Коменского на основе анализа его работы «Великая дидактика».

43. Дать общую характеристику особенностей и результатов развития школы и педагогики на Западе в эпоху Нового времени.

44. Сравнить взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.

45. Раскрыть содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.

46. Определить и охарактеризовать основные этапы реформирования образования в России в XVIII в. Раскрыть основные педагогические идеи этого периода.

47. Раскрыть тенденции развития школьного образования в Западной Европе и Северной Америке в XVIII в.

48. Охарактеризовать педагогические воззрения И.Ф. Гербарта и И.Ф. Дистервега.

49. Обосновать главные направления развития школы в Западной Европе и Северной Америки в XIX в.

50. Раскрыть сущность либеральных преобразований в просвещении в России начала XIX в.

51. Охарактеризовать просветительские взгляды В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.

52. Назвать и прокомментировать изменения, происходившие в системе образования России во второй половине XIX - начале XX в.

53. Охарактеризовать основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.

54. Охарактеризовать особенности развития советской школы в 1920-е-1940-е гг.

55. Сопоставить подходы А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского к проблеме коллективного воздействия на личность.

56. Дать оценку кризисным явлениям в советской школе 70-х-80-х гг. XX в. и охарактеризовать деятельность в этот период педагогов-новаторов.

57. Охарактеризовать состояние современной российской школы и назвать основные направления ее дальнейшего развития.

58. Назвать основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в зарубежной школе, покажите роль экспериментальных школ, новых технических средств массовой информации.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержание учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется

	фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45761>

3. Касаткина, Н.Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 3-е изд. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>.

б) дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450837>.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В. И. Загвязинский —

Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450442>.

4. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

5. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465884>.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU)
2. <http://old.tspu.edu.ru> (Общие основы педагогики)
3. <http://pedagogics.narod.ru> (Педагогика российского зарубежья. Сайт Российского гуманитарного научного фонда. Материалы сайта знакомят с исследованием образования и педагогической мысли в Российском Зарубежье в 20-40-е годы)
4. <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> (Новые педагогические технологии)
5. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> (Образовательные ресурсы)
6. <http://www.nlr.ru> (Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам)
7. <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogika/Page-54.html> (Педагогика. Инновации в высшей школе).

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система "Консультант+"»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» (№ 209).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 422).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации